МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.А. Ефремов
(подпись)
«18» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранный язык; Иностранный язык

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» формирование у студентов научных представлений о формальной и смысловой структуре языка, его грамматического строя.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные нормы русского и иностранного (-ых) языков в области устной и письменной речи;

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах.

Уметь:

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном (-ых) языках.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

– языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов). УК-4.4. Использует языковые средства

		для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-6.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и медийной сфере использования языковой системы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссион-ных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Иностранного языка. ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные различия лингвистических систем русского и иностранного (-ых) языков (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– единицы языка в их системно-структурированных связях (ПК-6, индикаторы – 1,2).;
– основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений (ПК-6, индикаторы – 1,2);
– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении иностранного языка (ПК-7, индикаторы – 1, 2. 3).

Уметь:
– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования (ПК-6, индикаторы – 1,2);
– устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста (ПК-6, индикаторы – 1,2);
– выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации (ПК-6, индикаторы – 1,2);
– выделять концептуальную основу дискуссий в области Иностранного языка (ПК-7, индикаторы – 1, 2. 3).

Владеть:
– владеть трудными вопросами функционирования современного иностранного языка (ПК-7, индикаторы – 1, 2. 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 24,25 час.
Самостоятельная работа 56,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	9 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа с преподавателем
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачет с оценкой	0,25	-
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Модуль 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология**	9	**7,5**	**-**	**6**	**33**	
2.	Тема 1. Предмет грамматики как науки. Грамматические категории. Морфология и синтаксис	9	1,5	-	-	9	
3.	Тема 2. Глагол как часть речи	9	4,5	-	3	12	
4.	Тема 3. Имя существительное как часть речи.	9	1,5	-	3	12	Текущий контроль № 1 (тест № 1)
5.	**Модуль 2. Синтаксис. Предложение и текст.**	9	**4,5**	**-**	**6**	**24**	
6.	Тема 1. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложений. Порядок слов	9	1,5	-	3	12	
7.	Тема 2. Грамматика текста. Теория актуализации. Теория ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа	9	3	-	3	11,75	Текущий контроль № 2 (тест № 2) Промежуточный контроль (зачет с оценкой)
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачет с оценкой

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	**Модуль 1. Морфология**	9	**7,5**	**-**	**6**	**33**	

2.	Тема 1. Общие положения. Форма, значение и грамматическая категория. Части речи.	9	1,5	-	-	9	
3.	Тема 2. Имя существительное. Детерминативы и артикль. Местоимение.	9	4,5	-	3	12	
4.	Тема 3. Имя прилагательное. Глагол. Наречие.	9	1,5	-	3	12	Текущий контроль № 1 (тест № 1)
5.	**Модуль 2. Синтаксис. Предложение и текст.**	9	**4,5**	**-**	**6**	**24**	
6.	Тема 1. Общие положения. Предложение как основная коммуникативная единица, его отношение к языку и речи. Члены предложения. Сложное предложение как синтаксичес-кая единица.	9	1,5	-	3	12	
7.	Тема 2. Текст как сложное синтаксическое целое.	9	3	-	3	11,75	Текущий контроль № 2 (тест № 2) Промежуточный контроль (зачет с оценкой)
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по темам

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Модуль 1. Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология

Тема 1. Предмет грамматики как науки. Грамматические категории. Морфология и синтаксис

Введение в курс теоретической грамматики немецкого языка. Предмет и задачи теоргрaммaтики. Грамматика в широком и узком смысле слова.

Разделы теоретической грамматики: морфология, синтаксис, лингвистика текста. Связь теоргрaммaтики с другими лингвистическими дисциплинами: фонетикой, лексикологией, стилистикой, историей языка.

Основные понятия теоретической грамматики. Основные понятия морфологии.

Грамматическое средство. Морфологические и синтаксические средства. Грамматическая форма. Синонимия форм.

Грамматическое значение. Понятие «значение» в грамматике. Лексическое и грамматическое значение.

Грамматическая категория. Критерии грамматических категорий. Типология грамматических категорий. Морфологические и синтаксические категории. Абсолютное и относительное категориальное значение. Парадигма грамматических категорий. Граммема. Однозначность и многозначность граммем.

Понятие класса слов. Деление слов на части речи. Критерии деления: семантический, морфологический, синтаксический, дистрибутивный, функциональный, гетерогенный, логический, словообразовательный. Количество частей речи (традиционная грамматика, В. Адмони, Й. Эрбен, О. Москальская, Е. Гулыга, Б. Абрамов и др.).

Деление частей речи на знаменательные и служебные. Классификации частей речи. Дискуссии лингвистов по теории частей речи. Переход из одной части речи в другую.

Тема 2. Глагол как часть речи

Понятие валентности. Классификация глаголов по сочетаемости в синтаксических соединениях. Морфологическая, синтаксическая, структурно-семантическая и семантическая классификации глаголов. Валентность глагола.

Грамматические категории глагола: числа, лица, залога, вида, времени.

Временные формы глагола и их значение. Абсолютное и относительное употребление времен. Транспозиция. Полисемия и синонимия временных форм.

Поле пассивности. Синонимия в пассиве. Активная и пассивная формы диатезы.

Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюнктива. Поле модальности.

Тема 3. Имя существительное как часть речи

Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных. Парадигма имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа». Валентные свойства существительных.

Модуль 2. Синтаксис. Предложение и текст

Тема 1. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложений. Порядок слов

Синтаксис. Дефиниция предложения. Парадигма предложения и ее оппозиционная основа. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений (согласование, управление, примыкание, интонационные средства). Ранги членов предложения.

Предложение и словосочетание. Словосочетание и синтагма.

Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения (В. Адмони): логико-грамматический, модальный, полнота предложения, роль относительно другого предложения в тексте, познавательная установка говорящего, коммуникативная задача, эмоциональность. Классификация простых предложений.

Сложное предложение. Асиндетические и синдетические (бессоюзные и союзные) связи в предложении Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Тема 2. Грамматика текста. Теория актуализации. Теория ядра и периферии в языке. Методы грамматического анализа

Текст и его определения. Макро- и микротекст. Текстовые связи: коннекторы, риторические средства, тематическая прогрессия (тема-рематическая цепочка), языковая экономия, пресуппозиция, рекуррентность, импликация.

Сверхфразовое единство. Абзац. Предложение-текст.

Категории текста: проспекция, ретроспекция, напряженность, модальность. Понятие целостности текста, когерентности. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность (форма, содержание и функция).

Когезия. Виды когезии: структурная, дистантная, образная.

Функции текста. Понятия глобальной темы, цели, речевой тактики, открытости текста. Типы текстов, их классификация. Основные текстовые характеристики. Речевые акты.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Модуль 1. Морфология.

Тема 1. Общие положения. Форма, значение и грамматическая категория. Части речи.

Предмет курса – грамматический строй языка. Два уровня анализа грамматической системы языка (морфология, синтаксис). Место грамматики в системе филологических наук. Этапы развития грамматики.

Основные труды отечественных и зарубежных лингвистов по теории грамматической науки современного французского языка и их краткий обзор.

Методы грамматического анализа (дистрибутивный, компонентный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный).

Общая характеристика грамматического строя современного французского языка, его соотношение с другими уровнями языка.

Дихотомия языка и речи. Парадигматический и синтагматический аспекты системы языка. Понятие ядра и периферии в языке. Понятие лексического и грамматического смысла элементов, составляющего структуру любого языка.

Форма, значение и грамматическая категория. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические (формальные) показатели (признаки) значения грамматической формы. Понятие грамматической категории. Маркированные и немаркированные формы. Принципы выделения грамматических категорий.

Отличительные черты грамматического строя французского языка как языка аналитического. Понятие аналитической морфологии. Соотношение аналитических и синтетических средств в современном французском языке. Средства грамматического оформления слов и выражения грамматических категорий. Роль флексий как средства выражения грамматических категорий. Преобладающая роль служебных слов в грамматическом оформлении частей речи: артикль, детерминативы, служебные местоимения.

Разнородность элементов, составляющих систему языка: фонема; морфема и слово как наименьшие языковые единицы и их предназначение. Слово и его формы как предмет изучения морфологии. Проблема слова во французском языке. Грамматическое разделение

слов на две группы: слова независимые и слова служебные.

Части речи. Проблематика частей речи. Принципы классификации слов на части речи. Лексико-грамматическая характеристика частей речи. Два вида частей речи: 1) самостоятельные, характеризующиеся грамматической оформленностью и лексической значимостью, играющие в предложении роль самостоятельных членов предложения и 2) вспомогательные (служебные), лишенные лексически значимого наполнения и способности служить самостоятельными членами предложения. Их служебная функция как выразителей связи и синтаксических отношений между словами в предложении или как слов, обозначающих грамматические признаки самостоятельных слов.

Особое место местоимений в системе частей речи.

Переход слов из одной самостоятельной части речи в другую (например, субстантивация прилагательных, неличных форм глагола). Неустойчивость границ между самостоятельными и вспомогательными частями речи.

Тема 2. Имя существительное. Детерминативы и артикль. Местоимение.

Имя существительное. Категория рода имени существительного и ее особенности в плане содержания и в плане выражения. Средства выражения грамматической категории рода имени существительного в современном французском языке (флексии, суффиксы, артикли и пр.). Грамматическая категория числа и ее специфика в отличие от категории рода. Синтаксические функции имени существительного во французском языке.

Детерминативы и артикль. Артикль и его статус во французском языке. Проблемы и теории артикля.

Местоимение. Основные черты французской местоименной системы и ее сопоставление с системой местоимений в русском языке. Синтаксические функции местоимений во французском предложении.

Тема 3. Имя прилагательное. Глагол. Наречие.

Имя прилагательное. Семантико-грамматическая классификация имен прилагательных в современном французском языке и их специфика. Грамматические категории имен прилагательных (рода и числа) как формы его согласования с существительным и особенности этого согласования. Имя прилагательное и его взаимоотношения с другими частями речи. Синтаксические функции имени прилагательного в современном французском языке.

Глагол. Глагол как самостоятельная часть речи, выделяемая по своим лексическому, морфологическому и синтаксическому значениям. Грамматические категории (предикативные и сугубо глагольные).

Категория лица и числа. Категория наклонения. Понятие модальности и грамматические средства ее выражения. Категория времени. Категория вида. Категория залога.

Наречие. Значение и характеристика наречия как самостоятельной части речи в современном французском языке и его ограничение от других частей речи. Наречие и прилагательное.

Модуль 2. Синтаксис. Предложение и текст.

Общие положения. Предмет синтаксических исследований. Место синтаксиса в теории описания языка. Семантика синтаксиса. Синтаксические единицы. Форма и содержание в синтаксисе. Понятие пресуппозиции. Слово и предложение как главные уровнеобразующие элементы языка. Синтаксическая связь как одно из основополагающих понятий синтаксиса. Формы и структурно-семантические типы синтаксических связей. Проблема идентификации типа синтаксической связи. Способы выражения синтаксических связей между отдельными словами внутри словосочетаний и предложений. Предлоги, союзы и порядок слов как

ведущие факторы осуществления структурных связей в простом и сложном предложении.

Проблема словосочетания как синтаксической единицы в отечественной и зарубежной лингвистике. Точки зрения на классификацию словосочетаний. Свободные и устойчивые словосочетания. Основные различия между словосочетанием и предложением. Номинативная природа словосочетания. Отсутствие иерархических отношений между словосочетанием и предложением.

Тема 1. Общие положения. Предложение как основная коммуникативная единица, его отношение к языку и речи. Члены предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица.

Предложение как основная коммуникативная единица, его отношение к языку и речи. Грамматические категории предложения.

Основные принципы классификации простого предложения. Коммуникативные категории предложения (категории лица, времени, модальности, истинности, информативности).

Семантическая структура предложения. Члены предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Бессоюзное предложение. Структура и семантика.

Сложносочиненное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Тема 2. Текст как сложное синтаксическое целое.

Текст как сложное синтаксическое целое. Понятия «текст», «дискурс». Типология текстов. Структурно-семантическая и структурно-синтаксическая организация текста. Средства связи внутри текста. Грамматика текста.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- активные методы и формы обучения (проблемное обучение, дискуссия),
- технология критического мышления,
- технология дифференцированного обучения;
- рейтинговая технология.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими и аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном / опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям и включает:

- изучение содержания лекций;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- самостоятельный поиск информации в Интернете, работа с образовательными сайтами,

- анализ, систематизация теоретического материла и представление его в схемах, таблицах, глоссарии,

- написание рефератов.

За предоставленный реферат студент получает дополнительные баллы за самостоятельную работу (до 10 баллов).

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приведен в Приложении 1 к РП.

Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций. Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности.

Именно самостоятельная работа студента способствует развитию любознательного учителя, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. В качестве текущего контроля обучающихся предусмотрено написание двух тестов (тест № 1 и тест № 2). Промежуточная аттестация предусматривает сдачу обучающимися зачета с оценкой (семестр 9).

Студент может получить по результатам текущей работы «удовлетворительно» на зачете с оценкой при следующих условиях:

- набора не менее 61 балла,
- выполнения всех видов работ, предусмотренных программой дисциплины,
- успешного прохождения текущего контроля.

Если студент не набрал нужного количества баллов/не справился с заданиями текущего контроля/ не выполнил какие-либо виды работ (например, не написал один из тестов), он обязан явиться в обязательном порядке на зачет с оценкой.

На зачете с оценкой студентам предлагается ответить на два вопроса: на теоретический вопрос по теме «Морфология» или «Синтаксис» и практический – выполнить грамматический анализ текста.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в виде тестов текущего контроля. Тест-билет состоит из 15 заданий. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 1).

Критерии отметки для зачета с оценкой

На зачет с оценкой предлагается два вопроса. Студент отвечает на русском языке. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой (промежуточный контроль) – 30 баллов (15 баллов за теоретический вопрос и 15 баллов за практическое задание).

Теоретический вопрос

13-15 баллов ставится за правильный ответ в полном объеме, иллюстрированный убедительными примерами.

10-12 баллов выставляется за правильный ответ, снабженный примерами. Допускается упущение несущественного аспекта лингвистического явления, по которому преподаватель задает вопрос и студент дает исчерпывающий ответ.

7-9 баллов ставится за неполный ответ, в котором, однако, раскрыта сущность лингвистического феномена. На наводящие вопросы преподавателя студент не дает убедительного ответа. Допускается отсутствие примеров.

4-6 балла выставляется, если студент может назвать безошибочно только примеры лингвистического явления и не может четко сформулировать его сущность.

1-3 балла ставится за иллюстрацию языкового явления примерами не в полном объеме.

Практическое задание

13-15 баллов ставится, если задание выполняется без единой ошибки.

10 -12 баллов выставляется, если студент выполняет задание с 1-2 ошибками, которые сам же исправляет.

7 - 9 баллов ставится за выполненное практическое задание с 3-4 ошибками, из которых студент может исправить сам только 1-2.

4-6 балла выставляется, если практическое задание выполнено правильно только наполовину.

1-3 балла ставится, если при выполнении практического задания правильными являются только 1-2 примера.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Теоретическая грамматика второго иностранного языка»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
2. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522

- дополнительная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
2. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с.
3. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учебник / О. И. Москальская. - Москва : Академия, 2004. - 352 с.
4. Попова, М. В. Грамматика немецкого языка с упражнениями : учебное пособие / М. В. Попова, Л. А. Хрячкова, С. В. Полозова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. – 133 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935
5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология = Teoretische grammatik der deutshen sprache. Morphologie : учебно-методические материалы для студентов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Сосновикова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 32 с.
6. Теоретическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Theoretische Grammatik der deutschen sprache. Syntax : учебно-методические материалы для студентов / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Сосновикова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 20 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/index.php (избранные вопросы по теоретической грамматике на немецком языке)
2. http://gendocs.ru/v8744/ (лекции по теоретической грамматике немецкого языка на немецком языке).
3. http://filologia.su/lingvistika/ (статьи на различные лингвистические темы на русском языке).
4. https://gfds.de/ (Общество немецкого языка: журналы, книги, мероприятия)
5. https://www.linguist.de/ (Портал для лингвистов всех специализаций)
6. https://www . ids - mannheim .de (Официальный сайт Института немецкого языка г. Мангейм)

7. https://www . duden .de (Официальный сайт редакции Duden).
8. http://www.semiotik.eu/sprachwissenschaft.html (Немецкое общество семиотики/Deutsche Gesellschaft für Semiotik).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

- основная литература:

1. Теоретическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / авт.-сост. Н. Н. Дюмон, Е. А. Головко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467400
2. Томашпольский, В. И. Французская грамматика. Теоретический курс / В. И. Томашпольский. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240440

- дополнительная литература:

1. Иванченко, А. И. Практика французского языка : сборник упражнений по грамматике / А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург : Союз, 2003. - 320 с.
2. Ивлиева, И. В. Грамматика французского языка : учебное пособие / И. В. Ивлиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 384 с.
3. Моисеева, И. Основы теории первого иностранного языка: теоретическая грамматика: учебное пособие / И. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2012. – 147 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259276
4. Попова, И. Н. Грамматика французского языка. Практический курс : учебник для институтов и факультетов иностранного языка / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Нестор Академик Паблишерз, 2001. - 480 с.
5. Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
6. Тарасова, А. Н. Практикум по теоретической грамматике французского языка : учебное пособие / А. Н. Тарасова, Е. А. Рощупкина, Н. Б. Кудрявцева. - Москва : Высшая школа, 2003. - 206 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.cavilamenligne.com (банк он-лайн упражнений по формированию и развитию компетенций с возможностью проверки заданий в режиме он-лайн)
2. http://www.francaisfacile.com/ (банк он-лайн упражнений по формированию и развитию компетенций с возможностью проверки заданий в режиме он-лайн)

3. http://www.flevideo.com (видео материалы и тестовые задания в интерактивной форме)
4. http://apprendre.tv5monde.com (кинофильмы, тематические досье, электронная библиотека и большой выбор интерактивных упражнений)
5. http://francparler-oif.org (большое количество информации для изучающих французский язык и собственная социальная сеть с возможностью найти друга для общения)
6. http://www.rfi.fr (французские радио передачи, задания и тесты, тематические досье, аудирование)
7. http://www.bonjourdefrance.com (упражнения по фонетике, грамматике и лексике для тренировки и самосовершенствования, работа в он-лайн режиме с возможностью проверки заданий)
8. http://www.audio-lingua.eu/spip.php?rubrique1&lang=fr (аудирование, диалоги, составленные и представленные носителями языка, в том числе и на французском языке).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Л.В. Гудкова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат филологических наук, доцент.

И.Н. Кроткова, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

«15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «07» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «03» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «08» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «18» мая 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Ефремов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить указанную литературу, найти информацию в Интернет-ресурсах (по желанию студента).

Практическое занятие № 1
«Глагол как часть речи»

1. Понятие валентности. Валентность глагола.
2. Грамматические категории глагола числа, лица.
3. Грамматическая категория глагола время. Временные формы глагола и их значение. Абсолютное и относительное употребление времен. Полисемия и синонимия временных форм.
4. Поле пассивности. Синонимия в пассиве.
5. Грамматическая категория наклонения. Различия между индикативом и конъюнктивом. Функции индикатива и конъюнктива. Поле модальности.

Литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
3. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с.
4. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учебник / О. И. Москальская. - Москва : Академия, 2004. - 352 с.
5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология = Teoretische Grammatik der deutshen sprache. Morphologie : учебно-методические материалы для студентов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Сосновикова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 32 с.

Практическое занятие № 2
«Имя существительное как часть речи»

1. Имя существительное как часть речи. Семантико-структурные классы существительных.

2. Грамматические категории имени существительного. Употребление падежей. Первичные и вторичные функции падежа. Проблема «общего падежа».
3. Валентные свойства существительных.

Литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
3. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с.
4. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учебник / О. И. Москальская. - Москва : Академия, 2004. - 352 с.
5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология = Teoretische Grammatik der deutshen sprache. Morphologie : учебно-методические материалы для студентов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Сосновикова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 32 с.

Практическое занятие № 3
«Предложение»

1. Дефиниция предложения. Парадигма предложения. Средства связи слов и выражения синтаксических отношений.
2. Структура простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Аспекты предложения. Классификация простых предложений.
3. Сложное предложение. Асиндетические и синдетические связи в предложении. Сложноподчиненное предложение. Подчинение предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.

Литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
3. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с.
4. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учебник / О. И. Москальская. - Москва : Академия, 2004. - 352 с.

Литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522
2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
3. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с.
4. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учебник / О. И. Москальская. - Москва : Академия, 2004. - 352 с.
5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология = Teoretische Grammatik der deutshen sprache. Morphologie : учебно-методические материалы для студентов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Сосновикова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 32 с.

Практическое занятие № 4 «Грамматика текста»

1. Текст и его определения. Макро- и микротекст. Текстовые связи. Пропозиция.
2. Категории текста.
3. Когезия. Виды когезии.

Литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522

2. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : учебник / Б. А. Абрамов. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.
3. Зеленецкий, А. Л. Теория немецкого языкознания : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий, О. В. Новожилова. - Москва : Академия, 2003. - 400 с.
4. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка = Grammatik der deutschen Gegenwartssprache : учебник / О. И. Москальская. - Москва: Академия, 2004. - 352 с.
5. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология = Teoretische Grammatik der deutshen sprache. Morphologie : учебно-методические материалы для студентов / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. В. В. Сосновикова. - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 32 с.

Примерные темы рефератов

1. Историческое развитие теоретической грамматики немецкого языка.
2. Младограмматическое направление в лингвистике.
3. Структурализм и его роль в развитии грамматики.
4. Функциональная, прагматическая и коммуникативная грамматики.
5. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению грамматических явлений.
6. Основные грамматические классификации слов в современном языкознании.
7. Имя прилагательное как часть речи.
8. Наречие как часть речи.
9. Характеристика прилагательных в современном немецком языке.
10. Общая характеристика наречий.
11. Числительное.
12. Понятие прономинативов и варианты толкования.
13. Модальные слова.
14. Служебные части речи.
15. Грамматико-лексические поля в современном немецком языке.
16. Полисемия и синонимия временных форм.
17. Функционально-семантические и прагматические особенности речевых актов.
18. Становление лингвистики текста.
19. Текстообразующие функции начальной позиции в предложении.
20. Функции порядка слов в предложении.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемой дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка». Темы рефератов и формы их выполнения определяются преподавателем, который объявляет об этом в начале

изучения учебного курса. Одновременно преподаватель представляет студентам список примерных тем рефератов. После предварительного согласования с преподавателем студенты могут писать реферат по выбранной ими самостоятельно теме.

План реферата и подбор практического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения им изученного материала. Хотя объем реферата не должен превышать 15 страниц, студент в состоянии проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, лекций преподавателя.

Реферат должен включать три составные части: введение, содержательную часть и заключение. Во введении (объем 1-2 страницы) обосновывается выбор темы (проблемы). Содержательная часть (9-12 страниц) содержит материал, раскрывающий основное содержание избранной темы. Заключение содержит основные выводы и, желательно, перспективы дальнейшего исследования. Реферат может включать составление разного рода сравнительных таблиц.

Требования по оформлению реферата. Общий объем реферата должен быть в пределах 12-15 страниц машинописного текста, оформленных в соответствии с ГОСТом. При наличии сносок в реферате на использованные научные источники сноски должны содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, номер страницы (страниц). Для статьи – название журнала, книги, газеты, в которой данная статья была опубликована. К реферату прилагается список источников (научных, художественной литературы), которыми автор пользовался в процессе подготовки реферата. Количество источников должно быть не менее пяти.

Титульный лист реферата содержит название учебного заведения, факультета, форму обучения, номер группы, фамилию имя и отчество студента, представившего работу, наименование учебной дисциплины и темы.

Реферат должен быть представлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы она не проверяется преподавателем, не засчитывается как выполненная и не учитывается при промежуточной аттестации.

Типовые тесты для текущего контроля (отдельные задания)

Тест № 1 «Морфология» (Текущий контроль № 1), всего 15 вопросов.

1) Под *формативом* понимают
   а) форму слова
   б) слово
   в) морфему

2) Какая неличная форма глагола имеет значение пассивности и модальное значение возможности/необходимости?
   а) инфинитив
   б) причастие 2
   в) герундий

3) Грамматический род немецкого существительного – это ….категория.

а) формообразующая
б) классифицирующая
в) формообразующая и классифицирующая

Тест № 2 «Синтаксис» (Текущий контроль № 2), всего 10 вопросов.

1) Соотнесите понятия в актуальном членении предложения при нейтральном порядке слов:

1. Подлежащее	а) тема	аа) предполье
2. Второстепенный член предложения	б) рема	бб) заполье

2) Определите вид рамочной конструкции в предложении *An unserer Beratung nehmen teil .... :*
а) полная рамка
б) нулевая рамка
в) сокращенная рамка

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Практические занятия

Модуль 1. Морфология.
Практическое занятие №1
Тема 2. Имя существительное. Детерминативы и артикль. Местоимение.

1) Имя существительное. Семантическое, морфологическое и синтаксическое значения имени существительного как самостоятельной части речи. Классификация имен существительных по признакам одушевленности/неодушевленности, абстрактности/конкретности, нарицательности/собственности. Грамматические категории имени существительного (род, число, определенность /неопределенность).
2) Категория рода имени существительного и ее особенности в плане содержания и в плане выражения. Мотивированность рода в отношении французских имен существительных, обозначающих одушевленные предметы или лица. Лексические омонимы и смыслоразличительная функция рода. Средства выражения грамматической категории рода имени существительного в современном французском языке (флексии, суффиксы, артикли и пр.).
3) Грамматическая категория числа и ее специфика в отличие от категории рода. Отражение категорией числа имени существительного экстралингвистической реальности. Внутренние грамматические категории, присущие французскому числу: неисчисляемости/исчисляемости, определенного/неопределенного количества. Особенности формальных показателей числа в современном французском языке. Расхождение между устным и письменным языком. Средства выражения значения неисчисляемости в сопоставлении с русским языком. Синтаксические функции имени существительного во французском языке.
4) Детерминативы и артикль. Проблема детерминативов как части речи. Семантика

детерминативов. Понятие детерминации. Виды детерминации. Артикль и его статус во французском языке. Проблемы и теории артикля. Функции артикля. Грамматическая категория определенности /неопределенности и ее выражение противопоставлением определенного артикля неопределенному. Партитивный артикль как составляющее звено неопределенного артикля. Генерализирующее и индивидуализирующее значение определенного и неопределенного артиклей. Лексические и стилистические оттенки значений существительных в форме определенности и неопределенности. Случаи отсутствия артикля при существительном и его значение в современном французском языке. Выражение неопределенности. Лексические, стилистические и синтаксические условия неупотребления артикля.

5) Местоимение. Основные черты французской местоименной системы и ее сопоставление с системой местоимений в русском языке. Самостоятельные и служебные формы местоимений. Соотношение собственно местоименных форм и местоименных прилагательных. Лексико-семантическая и грамматическая классификация местоимений в свете их исторического развития и современного употребления. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные и их характеристика. Ударные и безударные формы местоимений и условия их употребления. Неопределенно-личное местоимение on и его специфика в современном французском языке. Наречные местоимения en и y, их особенности и факторы, обусловливающие их присутствие в предложении. Грамматические категории, свойственные местоимениям в современном языке (род, число).
6) Категория рода. Значение рода и его мотивированность для личных местоимений первого и второго лица. Случаи мотивированности рода для личных местоимений третьего лица. Формальные критерии определения рода местоимений.
7) Категория числа местоимений и ее особенности с точки зрения содержания и выражения. Отличие категории числа местоимений от категории числа имен существительных. Оппозиция неисчисляемости/исчисляемости, присущая личным местоимениям (за исключением местоимения en). Выражение понятия определенного количества личными местоимениями и оппозиции определенного/неопределенного количества местоимением en. Синтаксические функции местоимений во французском предложении.

Практическое занятие №2

Тема 3. Имя прилагательное. Глагол. Наречие.

1) Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи, служащая для обозначения признаков предметов, вещей, существ и понятий, выраженных именем существительным или местоимением. Семантико-грамматическая классификация имен прилагательных в современном французском языке и их специфика. Качественные и относительные прилагательные и границы между ними. Выделение особого разряда прилагательных. Возможные расхождения в природе прилагательных при сопоставлении с русским языком. Современные тенденции более частотного и интенсивного образования относительных имен прилагательных. Особенности употребления имен существительных в предложной и беспредложной конструкциях в функции прилагательных. Постпозиция и препозиция прилагательного по отношению к определяемому существительному. Факторы, определяющие порядок

прилагательного.

2) Грамматические категории имен прилагательных (рода и числа) как формы его согласования с существительным и особенности этого согласования. Характеристика средств выражения грамматических категорий рода и числа. Степени сравнения имен прилагательных и их преимущественно аналитический характер в современном французском языке. Образование превосходной степени прилагательного и значение артикля в этой форме. Явление супплетивизма в образовании степеней сравнения.
3) Имя прилагательное и его взаимоотношения с другими частями речи. Переход имен прилагательных в категорию существительных и его специфика. Понятие окказиональной адъективации. Прилагательное и его грамматические синонимы. Некоторые новые тенденции в образовании относительных прилагательных. Синтаксические функции имени прилагательного в современном французском языке.
4) Глагол. Глагол как самостоятельная часть речи, выделяемая по своим лексическому, морфологическому и синтаксическому значениям. Отличительные особенности значений действия и состояния, выражаемых глаголом и именем существительным. Понятие валентности глагола. Предикативные и непредикативные формы глагола (личные, именные). Спряжение как совокупность всех морфологических изменений глагола, его основной морфологический признак. Три типа спряжения французского глагола и их семантико-грамматическая характеристика. Явление аналитической морфологии в глаголе: роль компонентов описательных форм в выражении грамматических значений глагола; понятие вспомогательных глаголов. Синтаксические функции глагола. Грамматические категории (предикативные и сугубо глагольные).
5) Категория лица и числа. Ослабление глагольной флексии в ходе эволюции французского языка; тенденции к унификации личных форм глагола. Флексии и личные приглагольные местоимения как грамматические показатели лица и числа глагола. Место и значение числа в категории лица. Безличная форма глагола и ее структурные особенности во французском языке. Залоговое значение и стилистические оттенки безличной формы. Условие употребления личных форм глагола и его безличной формы.
6) Категория наклонения. Понятие модальности и грамматические средства ее выражения. Наклонение как грамматическое средство выражения модальности. Взгляды на сущность наклонения. Изъявительное, повелительное, сослагательное и условное (предположительное) наклонения и их модальные значения. Возможность функционально-семантического сближения наклонений при их реализации в речи.
7) Категория времени. Понятие физического времени и его интерпретация в грамматической науке. Структура и значение сложных форм глагола. Функциональный принцип решения проблемы «абсолютных» и «относительных» времен. Сходства и отличия в значении сложных глагольных форм в системе различных наклонений.
8) Категория вида. Понятие грамматического вида и его соотношение со способами действия во французском языке. Роль предельного и непредельного характера глагола, а также его дистрибуции (сочетаемости с наречиями) выражать видовые характеристики действия. Способность временных форм французского глагола выражать видовые характеристики действия.
9) Категория залога. Проблема залога и различные точки зрения на содержание данной категории. Значение активного и пассивного залога. Глагольная переходность и образование пассива. Роль формы времени, предельного и непредельного характера

глагола, дистрибуции конструкции être + participe passé как релевантных признаков видо-временного значения пассива и неоднозначность ее трактовки. Возвратная (местоименная) форма глагола и ее основные значения в современном французском языке. Возможные залоговые трансформации. Факторы, ограничивающие залоговые преобразования.

10) Наречие. Значение и характеристика наречия как самостоятельной части речи в современном французском языке и его ограничение от других частей речи. Формальный состав наречий. Семантическая и функциональная разнородность наречий. Наречия на –ment, семантический диапазон и функциональная полисемия этих наречий. Возрастающая тенденция к образованию наречий на –ment от относительных прилагательных. Степени сравнения наречий и их образование. Современные тенденции перехода наречий в состав других частей речи и адвербиализация последних. Синтаксические функции наречий в современном языке. Наречие и прилагательное. Адвербиализация прилагательных и функциональная адъективация наречий.

Модуль 2. Синтаксис. Предложение и текст.

Практическое занятие №3

Тема 1. Общие положения. Предложение как основная коммуникативная единица, его отношение к языку и речи. Члены предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица.

1) Предложение как основная коммуникативная единица, его отношение к языку и речи. Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. Уровни анализа предложения. Два аспекта анализа предложения: структурная схема и высказывание. Понятие предикативности. Предикативный минимум предложения. Особые виды предикативности: полипредикативность и полупредикативность. Модус и диктум. Грамматические категории предложения. Компоненты внешней структуры предложения (интонациия, порядок слов, диатеза).
2) Основные принципы классификации простого предложения. Выделение коммуникативных и структурных типов простого предложения. Понятие коммуникативного типа предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения как кардинальные коммуникативные типы. Их основные признаки. Проблема промежуточных (смешанных) коммуникативных типов предложения. Структурные типы простого предложения: предложения односоставные и двусоставные. Проблема полноты простого предложения. Полные и неполные простые предложения. Методика разграничения односоставных и неполных двусоставных предложений.
3) Коммуникативные категории предложения (категории лица, времени, модальности, истинности, информативности). Анафора и дейксис; их отношение с речевой ситуацией и контекстом. Эмоциональный аспект предложения. Утверждение и отрицание.
4) Семантическая структура предложения. Принципы построения семантического описания: субъект и предикат, отношение и аргументы. Структурно-семантические модели и типы ситуаций. Семантические типы предложений. Проблема референтности предложения.
5) Члены предложения. Традиционная модель членов предложения, ее критика и ее

защита. Понятие члена предложения. Их выделение на основе природы синтаксической связи между конституентами предложения. Противопоставление главных и второстепенных членов предложения как фундаментальная оппозиция теории членов предложения. Предикативное ядро предложения.

6) Подлежащее и сказуемое как коррелирующие понятия. Проблема природы главного члена односоставного предложения. Проблемы глагольного и именного сказуемых во французском языке. Идентификация конструкции вспомогательный глагол + инфинитив. Проблема глагола-связки. Идентификация именной части сказуемого и проблема предикативного определения.
7) Второстепенные члены предложения. Критерии их выделения: природа управляющего слова и разновидность подчинительной связи между управляющим и управляемым словами. Особый характер определения как второстепенного члена предложения. Определение и морфологические средства его выражения. Предикативное определение как второстепенный член предложения, отмеченный особой природой синтаксической связи. Два вида предикативных определений. Дополнение и его виды: прямое, косвенное, дополнения пассивной и безличной конструкций. Обстоятельство и семантическая классификация его видов. Сложные случаи разграничения дополнений и обстоятельств, дополнений и определений, определений и обстоятельств. Понятие распространенного предложения.
8) Понятие осложненного предложения. Понятие однородных членов предложения и их характеристики. Проблема разграничения простого предложения с однородными сказуемыми и сложносочиненного предложения. Соотношение понятий однородности и сочинения.
9) Сложное предложение как синтаксическая единица. Полипредикативность как основная его характеристика. Другие отличительные черты сложного предложения. Виды сложного предложения. Природа союза – основной критерий разграничения типов сложного предложения. Подчинительные и сочинительные союзы, их характеристики. Проблема бессоюзного предложения. Бессоюзие как немаркированная связь предикативных частей сложного предложения. Бессоюзное предложение. Структура и семантика.
10) Сложносочиненное предложение. Проблема существования сложносочиненного предложения как полипредикативной конструкции. Отличительные черты сложносочиненного предложения. Проблема разграничения сложносочиненного предложения и объединения простых независимых предложений. Классификация сложносочиненных предложений. Сочинение с присоединительной, разделительной и противительной связью. Проблема разграничения сочинительных союзов и наречий.
11) Сложноподчиненное предложение. Бинарность структуры сложноподчиненного предложения. Придаточное предложение. Характеристика и типы подчинительных союзов: синтаксический союз, семантические союзы и союзные слова. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Основные характеристики сложноподчиненного предложения с дополнительным придаточным. Определительные придаточные и их классификация по степени связи с главным предложением. Обстоятельственные придаточные и их классификация по семантике союза.

Практическое занятие №4

Тема 2. Текст как сложное синтаксическое целое.

1) Текст как сложное синтаксическое целое.
2) Понятия «текст», «дискурс».

3) Типология текстов. Структурно-семантическая и структурно-синтаксическая организация текста.
4) Средства связи внутри текста.
5) Грамматика текста.

Примерные темы рефератов

1. Средства выражения сравнения в современном французском языке.
2. Категория лица глагола и средства ее выражения во французском языке.
3. Неопределенно-личная форма глагола, сферы ее употребления.
4. Переходность и непереходность, как грамматическая категория глагола.
5. «En» и «y» как часть глагольного выражения в современном французском языке.
6. Именное сказуемое, средство его выражения во французском и русском языках.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат является одной из форм контроля самостоятельной работы студентов. Его назначение состоит в проверке степени усвоения материала конкретной темы изучаемой дисциплины «Теоретическая грамматика второго иностранного языка». Темы рефератов и формы их выполнения определяются преподавателем, который объявляет об этом в начале изучения учебного курса. Одновременно преподаватель представляет студентам список примерных тем рефератов. После предварительного согласования с преподавателем студенты могут писать реферат по выбранной ими самостоятельно теме.

План реферата и подбор практического материала разрабатывается студентом, как правило, самостоятельно. Это дает основание судить о степени усвоения им изученного материала. Хотя объем реферата не должен превышать 15 страниц, студент в состоянии проявить при его подготовке свои творческие возможности, оригинальность суждений и аргументаций по рассматриваемому вопросу.

При изложении материала следует проявить самостоятельность, не прибегая к механическому переписыванию учебной или научной литературы, лекций преподавателя.

Реферат должен включать три составные части: введение, содержательную часть и заключение. Во введении (объем 1-2 страницы) обосновывается выбор темы (проблемы). Содержательная часть (9-12 страниц) содержит материал, раскрывающий основное содержание избранной темы. Заключение содержит основные выводы и, желательно, перспективы дальнейшего исследования. Реферат может включать составление разного рода сравнительных таблиц.

Требования по оформлению реферата. Общий объем реферата должен быть в пределах 12-15 страниц машинописного текста, оформленных в соответствии с ГОСТом. При наличии сносок в реферате на использованные научные источники сноски должны содержать фамилию и инициалы автора (авторов), название работы, место издания, год издания, номер страницы (страниц). Для статьи – название журнала, книги, газеты, в которой данная статья была опубликована. К реферату прилагается список источников (научных, художественной литературы), которыми автор пользовался в процессе подготовки реферата. Количество источников должно быть не менее пяти.

Титульный лист реферата содержит название учебного заведения, факультета, форму обучения, номер группы, фамилию имя и отчество студента, представившего работу, наименование учебной дисциплины и темы.

Реферат должен быть представлен в установленный преподавателем срок. В случае несвоевременного представления работы она не проверяется преподавателем, не засчитывается как выполненная и не учитывается при промежуточной аттестации.